

БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ

64-æм МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
РÆВДАУÆНДОН



САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 64

362039 ул. Галковского 235 т.51-48-21

Протокол заседания ППк №3
от 14 мая 2024г. в МБДОУ №64
(итоговый)

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых, а также других психолого-личностных нарушений у воспитанников ДОУ на психолого-педагогическом консилиуме в сентябре месяце был утвержден состав консилиума ДОУ, определены основные приоритетные направления каждого члена консилиума.

Присутствовали:

Дзицоева Раиса Мухтаровна – заведующий МБДОУ №64, председатель ППк;
Царахова Алеся Николаевна- старший воспитатель;
Тигиева Лейла Александровна – учитель – логопед;
Дзицоева Алла Амурхановна - учитель-логопед;
Тарасова Елена Леонидовна – педагог психолог;
Уртаева М.С., Битиева З.С., Дзангубекова Ф.А., - воспитатели
подготовительных групп.
Челохсаева С.И., Комаева В.С., Гагкуева Р.Б., Гагиева Ф.А., Габеева Р.С. -
воспитатели старших групп.
Томаева И.М.- врач-педиатр.
Моураова Л.К.- ст.медсестра.

Повестка дня:

1. Общая картина проделанной коррекционно-развивающей работы со сложными детьми за 2023-2024 учебный год. Актуальность данной

- работы и необходимость создания максимально комфортных условий для эффективной работы ППк ДОУ. -Р.М. Дзицоева.
2. Обсуждение/анализ результатов итогового комплексного обследования детей специалистами МБДОУ.
 - 2.1. Определение эффективности работы учителей –логопедов на основании динамики развития детей. Анализ компетентности составления ИОМ детей, нуждающихся в коррекции, их эффективность.
 - 2.2. Анализ результатов итоговой диагностики и определение динамики работы педагога-психолога с детьми, нуждающимися в коррекции.
 - 3.Согласование с воспитателями образовательных маршрутов на предстоящий летний период (для детей, не выпускающихся в школу).
(Поправки и изменения в образовательных маршрутах и характера комплексной коррекционной помощи данным детям (по необходимости).
 3. Консультирование родителей по вопросам обследования детей на ППк.

Слушали:

1. Председатель ППк –Дзицоева Раиса Мухтаровна начала свое выступление с оглашения результатов работы консилиума за первое полугодие учебного года, напомнила данные первичного и промежуточного мониторинга, основную цель и задачи работы ППк на данный учебный год, с акцентом на второе полугодие. Далее обозначила положительные и отрицательные моменты в работе за первое полугодие, подчеркнула важность комплексного подхода в процессе обследования детей, а также осуществлении коррекционной и развивающей работы с детьми «группы риска». Огласив основные задачи и направления работы с особенными детьми на второе полугодие учебного года, затронула вопрос улучшения условий для реализации коррекционной работы, которому было уделено определенное внимание. Еще раз подчеркнула важность систематической непрерывной работы по реализации индивидуальных маршрутов и своевременной их коррекции в случае необходимости, а также важность сотрудничества с семьями наших воспитанников в летний период. Отметила, что в целом налицо положительная динамика развития наших воспитанников (исходя из наблюдений, родительских отзывов и др.) Для уточнения полученных данных предоставила слово воспитателям возрастных групп и специалистам ДОУ.

2. Далее учитель-логопед – Тигиева Лейла Александровна озвучила результаты мониторинга развития детей, имеющих статус ОВЗ. Напомнила, что на сентябрь и декабрь месяц была следующая картина (см. таблицу ниже) Затронув данные речевых карт и логопедических характеристик на начало года, обозначила динамику развития каждого ребенка. Рассказала про изменения в индивидуальных планах коррекции речевого развития, которые были проделаны по тем или иным причинам. Для проведения сопоставительного анализа речевого развития детей логопатов напомнила данные обследования на сентябрь-декабрь месяцы. Это 24 ребенка - логопата из подготовительной группы (статус дан на основании решения городской Ппк – центра «Доверия» и 3 ребенка из старшей группы. По каждому ребенку логопед отметила положительную динамику речевого развития, и пути дальнейшей коррекционно- развивающей работы. Для проведения сопоставительного анализа речевого развития детей логопатов напомнила данные обследования на сентябрь- декабрь месяцы.

| Старшая -25детей | | Подготовительная – 24 ребенка | |
|--|---|---|---|
| Сентябрь | декабрь | Сентябрь | Декабрь |
| Низкий уровень- 14 дет - 56% Средне – низкий уровень -11 детей – 44% | Низкий уровень – 4ребенка -16% Средне – низкий уровень – 17дет. 68% Средний уровень -4реб-16% | Средне – низкий уровень – 2дет – 8% Средний уровень -12 дет. – 50% Средне высокий уровень- 10 детей- 42% | Средне-низкий уровень -1 ребенок. – 4% Средний уровень – 9дет. – 38% Средне высокий уровень – 14детей – 58 % |
| | | | |

На май месяц из 23-х воспитанников – выпускников, имеющих диагноз ОНР:

Высокий уровень отмечается у 60 %

Средний – у 35%

Низкий- у 5% (2 ребенка).

С аналогичным сводом результатов сопоставительного мониторинга выступила Дзидоева А.А. – учитель –логопед, работающий с другими

детьми-логопатами из логопедических групп. Обозначила дальнейшие цели и пути реализации поставленных задач.

Логопеды ДООУ отметили, что практически у каждого ребенка отмечается положительная динамика, у большинства воспитанников устранены нарушения звукопроизношения и фонематических процессов. Подчеркнули, что особое внимание уделяется построению связной речи.

Далее выступил педагог-психолог ДООУ –Тарасова Е.Л. предоставила данные мониторинга развития психических функций детей на начало-середину и конец учебного года.

Ею были озвучены сопоставительные результаты развития «особенных детей», выявленные в ходе проведенного сентябрьского обследования детей на начало учебного года, промежуточного декабрьского психолого-педагогического мониторинга и итогового майского. Отметила, какие положительные и отрицательные моменты произошли за период первого и второго полугодия. Сообщила, что практически все воспитанники из контингента «особенных детей» перешли на второе полугодие, так как коррекция нарушений когнитивной и эмоционально-личностной сферы требует длительной работы. Имеющаяся, пусть и недостаточно большая часть детей, которые могли бы успешно выбыть из ряда «особенных» уже после первого полугодия, подтверждает тот факт, что работа, проводимая с сентября по декабрь учебного года, была достаточно эффективной. Но, для закрепления эффекта все количество воспитанников, относящихся к «группе риска» на начало учебного года было охвачено психологическим сопровождением и проводимой коррекционной работой до мая включительно. (А некоторые и после, включая летний оздоровительный период). Далее озвучила имена детей, нуждающихся в продолжении коррекции и развития психических процессов, количество детей с проблемами в эмоциональной сфере, социально-коммуникативной. Подчеркнула, что все они продолжают быть в списке «особенных», и будут охвачены с сентября нового учебного года коррекционным воздействием как со стороны психолога, так и всех членов образовательного процесса так как развитие когнитивной и эмоционально-личностных сфер наших воспитанников зависит от всех воспитывающих взрослых, осуществляющих воспитательный и образовательный процесс в ДООУ и дома.

Члены консилиума высказались о своих возможностях и проблемах в работе с детьми группы риска. К ним относятся тревожные, агрессивные, дети с синдромом дефицита внимания, а также дети с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, памяти, мышления, речи и т.д.), дети-логопаты.

Далее Тарасова Е.Л. рассказала об итогах работы с родителями воспитанников за первое и второе полугодие учебного года. О необходимости продолжения посещения родительских собраний и освещения на них актуальных для родителей и педагогов тем. Это и «Вопросы адаптационного периода», и «Особенности возрастного развития», «Кризисные периоды», «Агрессивные/Тревожные дети», «Дети с синдромом дефицита внимания», «Типы и модели семейного воспитания. Ошибки родителей» и другие. Отметила, что положительную динамику, полученную в процессе коррекционно-развивающей работы за учебный год, нам удалось достичь только благодаря тесному сотрудничеству с семьей. Поэтому просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, повышение их психолого-педагогической компетентности остается одним из актуальных. Результаты данной работы представлены в сводной таблице.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Развитие психических процессов
2023-2024 учебный год (сентябрь- декабрь- май)**

| № | Возрастная Группа. | Уровни развития | | | |
|----|---|---|-----|----------------------------------|-----|
| | | Сентябрь 2023г. первичная | В % | Декабрь 2023г.(промежуточная) | В % |
| 1. | Подготовительная. Группа логопедическая Уртаева Р.С. | Высокий и выше среднего-4 человека | 20% | 5 детей | 25% |
| | | Средний- 11 человек | 55% | 12детей | 60% |
| | | Низкий/ниже среднего-5 чел. | 25% | 3ребенка | 15% |
| | | Май 2024г. | | | |
| | | Высокий и выше среднего-10 человек | 48% | | |
| | | Средний-8 человек | 38% | | |
| | | Низкий/ниже среднего-3 (дети, посещающие ДООУ недавно) | 14% | | |
| 2. | Подготовительная Группа Дзангубекова Ф.А. Битиева З.С. | Высокий и выше среднего-2 человека | 10% | 4 человека | 20% |
| | | Средний-16 человек | 76% | 15 человек | 70% |
| | | Низкий (ниже среднего) -3 человек | 14% | 2 человека | 10% |
| | | | | Май 2024г.(итоговая) | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|------|-----------------------------|-----|
| | | Высокий и выше/среднего-10 чел | 43% | | |
| | | Средний-11 человек | 48% | | |
| | | Ниже/среднего-2 ребенка | 9% | | |
| 3. | Старшая группа Гагкуева Р.Б. Гагиева Ф.А. | Высокий и выше/среднего-7 детей | 33% | 8 человек | 38% |
| | | Средний-11 детей | 52% | 11 человек | 52% |
| | | Низкий- 3 детей | 15 % | 2 ребенка | 10% |
| | | | | Май 2024г.(итоговая) | |
| | | Высокий и выше среднего-9 человек | 47% | | |
| | | Средний-9 человек | 47% | | |
| | | Ниже среднего-1 человек | 5% | | |
| 4. | Старшая-логопедическая Челохсаева С.И. Комаева В.С. | Высокий и выше/среднего-2 детей | 10 % | 4 человека | 20% |
| | | Средний-10 человек | 50% | 12 человек | 60% |
| | | Низкий и ниже/среднего- 8 детей | 40% | 4 человека | 20% |
| | | | | Май 2024г-итоговая | |
| | | Высокий и выше/среднего-10 чел. | 43% | | |
| | | Средний-11 чел. | 48% | | |
| | | Ниже/среднего-2 чел. | 9% | | |
| 5 | Старшая группа Габеева Р.С. | Высокий-3 детей | 12% | 4 детей | 15% |
| | | Средний-19 детей | 73% | 20 детей | 77% |
| | | Ниже/среднего-4 ребенка | 15% | 2 ребенка | 8% |
| | | | | Май 2024г.-итоговая | |
| | | Высокий и выше/среднего-8 чел. | 34% | | |
| | | Средний-13 чел. | 54% | | |
| | | Ниже/среднего-3 чел. | 12% | | |

Психоэмоциональные проявления дошкольников старших и подготовительных групп представлены в таблице

| Тревожные | | Агрессивные | | СДВ/Г | | Недостаточный уровень развития психических процессов | |
|------------------|---|--------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Сентябрь | декабрь | Сентябрь | Декабрь | Сентябрь | декабрь | Сентябрь | Декабрь |
| 12 детей | У 3-х из 12 УТ значительно снижен/минимальные | 5 детей | У 3-х из 5 вербальный и невербал | 13 детей | У 5-х из 13 чрезмерная двигатель | 21 ребенок | Отмечается положительная динамика |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | проявления. У 9-х УТ- на среднем уровне | | ьный УА значительно снижен, у 2-х детей сохраняется на достаточном уровне. | | ьная активность значительно снизилась. У 8-х проявляется еще достаточно. | | В когнитивном развитии у всех воспитанников. У 13 уровень-ниже/среднего. Часть из них- дети-белингвы. |
| | | | | | | | |

Условные обозначения: УТ- уровень тревожности.

УА- уровень агрессивности.

СДВ/Г? - синдром дефицита внимания. Гиперактивность - медицинское заключение.

На середину учебного года-декабрь 2023г. картина по вопросу психоэмоциональных проявлений изменилась следующим образом.

Что касается детей с тревожными проявлениями, то на декабрь месяц их осталось 9, причем уровень тревожности у всех значительно снижен. Работа продолжается.

Из 5 выявленных на сентябрь месяц агрессивных детей- у 2-х уровень агрессии еще проявляется, но в менее выраженной форме.

Синдром дефицита внимания(СДВ/Г) у 8-х детей из 13 сохраняется в умеренно устойчивой форме. Но у всех отмечается положительная динамика, работа продолжается.

Недостаточный уровень развития психических процессов (когнитивная сфера) отмечается у 13 из 21 на сентябрь месяц. Работа продолжается.

На май месяц.

Детей с незначительными тревожными проявлениями-4.

Агрессивных-2 ребенка, но проявления менее выражены.

Детей с СДВ-5, с имеющейся положительной динамикой у всех.

Детей с недостаточным уровнем развития психических процессов-6 (дети, недавно посещающие ДОУ, со статусом, ЧБД)

Тарасова Е.Л. подчеркнула, что, благодаря совместной с родителями работе, снизился уровень вербальной и невербальной агрессии, снизился уровень тревожности. Внимание детей стало более концентрированным и произвольным. Повысился уровень социальной компетентности. Снизилось количество детей с недостаточным для их возраста уровнем развития когнитивной сферы.

Подводя общий итог, логопеды и психолог ДОУ дали рекомендации воспитателям возрастных групп по дальнейшей работе с детьми, имеющими нарушения речи и посещающими логопедические группы, в связи с чем имеющими статус ОВЗ.

Педагог - психолог попросила учитывать индивидуальные особенности детей группы риска во всех режимных процессах. Подчеркнула необходимость развивать у них адекватную самооценку и социально-коммуникативную компетентность.

3. Члены консилиума совместными решениями провели нужную коррекцию основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов «особенных детей» на летний период (дети, не выпускающиеся в школу). Высказывались о необходимости коррекции некоторых ранее использованных методов, приемов и технологий, используемых в ИОМ. Основными принципами разработки маршрутов стали: опора на обучаемость ребенка, соблюдение его интересов, непрерывность, опора на детскую субкультуру, учет психологического портрета каждого из воспитанника. Специалисты ДОУ подчеркнули важность оповестить родителей с результатами итогового обследования детей, а также предстоящей деятельностью на летний период. А с начала нового учебного года включить в план организацию открытых мероприятий для них, где их «дети группы риска» транслируют положительную/отрицательную динамику развития и усвоение программного материала.

Старший воспитатель- Царахова Алеся Николаевна высказалась об уровне освоения нашими воспитанниками образовательной программы, а также наличии компетентностей педагогов и родителей, усовершенствованной развивающей среды групп. Еще раз подчеркнула, что достаточно высокие показатели по основным критериям готовности наших выпускников из года в

год достигаются благодаря слаженной работе всех участников образовательного процесса. Остановилась на важности выстраивания коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, соответственно разработанным ИОМ, внесла конструктивные предложения по обогащению развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Провела повторный инструктаж о функциональных обязанностях членов ППк ДОУ, подчеркнула необходимость слаженной работы всех участников консилиума, а также тесному и систематическому сотрудничеству с семьями наших воспитанников.

Воспитатели старших и подготовительных групп задали вопросы по организации работы с определенной категорией детей в летний период. Были затронуты и вопросы в работе с застенчивыми, тревожными, агрессивными детьми, с СДВ, недостаточным уровнем развития психических процессов, которые, вопреки эффективной работе в течение учебного года и имеющейся положительной динамики, все еще есть.

Врач и медицинская сестра ДОУ - Туаева И.М. и Моураова Л.К. отчитались о уровне физического развития воспитанников на конец учебного года, подчеркнули важность соблюдения индивидуальных особенностей определенных категорий детей.

С заключительным словом выступила зав. ДОУ - Дзидоева Раиса Мухтаровна и предложила больше применять современные технологии, в том числе ИКТ. Больше привлекать родителей к образовательному процессу. Поблагодарила всех членов ППк ДОУ за достижение достаточно высоких результатов в работе с детьми.

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА:

1. Систематически осуществлять индивидуальную коррекционную и образовательную деятельность на основе образовательных маршрутов и учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей в летнее время.


2. Консультировать родителей (*законных представителей*) по вопросам развития детей.

3. Совершенствовать развивающую среду в группах и кабинетах ДОУ с учетом современных требований.

4. В случае отсутствия положительной динамики, проводить систематический мониторинг с целью направления детей на городской

ПМПк центра «Доверие» в начале будущего учебного года. Продолжать своевременно вносить сведения в журнал записи детей на ППк.

5. Ознакомить родителей с результатами итогового мониторинга.


Председатель Р.М. Дзицоева
Ст. воспитатель Царахова А.Н.
Ст. воспитатель Акир Киракосян А.Л.
Логопед ДОУ Тигиева Л.А.
Логопед ДО Дзицоева А.А.
Педагог- психолог Тарасова Е.Л.
Воспитатели групп: Уртаева М.С. Мурат
Битиева З.С. Затина
Дзангубекова Ф.А. Фидан
Габеева Р.С. Габеев
Гагкуева Р.Б. Гагкуев
Гагиева Ф.А. Гагиев
Челохсаева С.И. Челохсаев
Комаева В.С. Валиев
Врач-Томаева И.М. Томас
Мед.сестра-Моураова Л.К. Моураов

Подпись _____

1. Совет директоров образовательного учреждения реализовал работу по созданию условий на 2023-2024 учебный год. Августовские каникулы