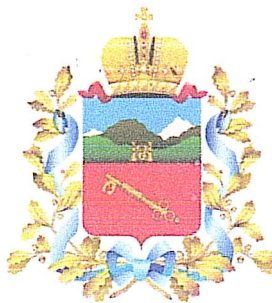


БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
64-æм МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
РÆВДАУÆНДОН



САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 64

362039 ул. Галковского 235 т.51-48-21

Протокол заседания ПШк №1

МБДОУ детский сад №64

от 27 сентября 2024г.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых, а также других психолого-личностных нарушений у воспитанников ДОУ на психолого-педагогическом консилиуме был утвержден состав консилиума ДОУ, определены основные приоритетные направления каждого члена консилиума.

Присутствовали:

Дзицоева Раиса Мухтаровна – заведующая

Царахова Алеся Николаевна- старший воспитатель

Киракосян Анжела Леонидовна- старший воспитатель

Тигиева Лейла Александровна – учитель – логопед

Дзицоева А.А.-учитель-логопед

Тарасова Елена Леонидовна – педагог психолог

Томаева И.М.- врач педиатр

Моураова Л.К. – ст. медсестра

Воспитатели групп Макиева М.Н.

Битиева З.С.

Тетцоева В.Ю.

Гагкуева Р.Б.

Гагиева Ф.А.

Челохсаева С.И.

Комаева В.С.

Повестка дня:

1. Определение и утверждение цели и задач работы ППк ДОУ на предстоящий учебный год.
2. Анализ результатов первичной диагностики, полученных в ходе мониторинга учителей – логопедов, психолога ДОУ, а также воспитателей групп, воспитывающих особенных детей. Определение категорий детей, нуждающихся в особом коррекционном и развивающем сопровождении. Комплектование списков воспитанников с ОВЗ.

Обсуждение направлений работы ППк на основе показателей диагностики воспитанников ДОУ, проведенной на начало учебного года.

Согласование с воспитателями образовательных маршрутов в комплексной коррекционной помощи данным детям.

3. Инструктаж о функциональных обязанностях членов ППк ДОУ.

Слушали:

По первому вопросу выступила председатель ППк – Дзицоева Раиса Мухтаровна. Она начала свое выступление о завершении подведения результатов первичного обследования детей. Озвучила цель, задачи и основные направления работы ППк ДОУ на 2024-2025 учебный год. Подчеркнула необходимость создания максимально положительных условий для всех категорий детей. Подчеркнула важность совместной с семьей коррекционной работы со сложными детьми, систематичность в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса, необходимость коррекции индивидуальных образовательных маршрутов в случае отсутствия положительной динамики развития наших воспитанников.

По второму вопросу выступили учителя-логопеды – Тигиева Лейла Александровна (дети подготовительной группы) и Дзицоева Алла Александровна (дети старшей группы), которые озвучили результаты сентябрьского мониторинга речевого развития детей, имеющих статус ОВЗ. Это дети- логопаты (статус дан на основании решения городской ППк – центра «Доверия»).

По каждому ребенку логопеды отметили особенности речевого развития, и пути дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

Старшая логопедическая группа - 25 детей. Из них на начало учебного года: Уровень речевого развития «средний» - у 11 детей (44%).

Ниже среднего и низкий- у 14 детей (56%).

Подготовительная логопедическая группа— 24 ребенка.

Из них на начало года:

Выше/среднего-10 детей (42%);

Средний-12 детей (50%);

Ниже/среднего-2детей (8%).

Они подчеркнули важность правильной координации и преемственности в работе логопеда и воспитателя и ознакомили присутствующих с основными методами работы, осуществлении подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы. Совместно с психологом ДООУ и воспитателями групп обозначили основные направления индивидуальных образовательных маршрутов.

Далее выступила психолог- Тарасова Е.Л., которая озвучила результаты первичного обследования детей и на основе этого определила группы «особенных» детей. Среди детей старшего возраста:

Тревожных/ застенчивых/ с низкой самооценкой на сентябрь месяц-13 детей;

Агрессивных-5 человек;

Детей с СДВ/Г- 13;

Детей, с недостаточным уровнем развития психических процессов-21 человек.

Что касается развития интеллектуальных способностей, результаты следующие:

Подготовительная/логопедическая группа А- уровень развития когнитивной сферы

Выше/среднего- 2 ребенка (10%);

Средний-16 детей (76%);

Ниже/среднего-3 ребенка (14%).

Тревожных детей-1

Агрессивных-1

Детей с СДВ/Г-13

Детей с недостаточным уровнем развития психических процессов-3

Подготовительная/ логопедическая группа Б.

Выше/среднего-4 детей (20%);

Средний- 11 детей (55%);

Ниже/среднего-5 детей (25%).

Тревожных детей-3

Агрессивных нет

Детей с СДВ-4

Детей с недостаточным уровнем развития психических процессов-3

Старшая логопедическая группа.

Выше/ среднего-2 ребенка (10%);

Средний-10 детей (50%);

Ниже/среднего-8 ребенка (40%).

Тревожных-5

Агрессивных-нет

Детей с синдромом дефицита внимания-5

Детей с недостаточным уровнем развития психических процессов-8

Педагогом – психологом ДООУ Тарасовой Е. Л. Были озвучены особенности развития «особенных детей», выявленных в ходе проведенного сентябрьского психолого- педагогического мониторинга, которые также нуждаются в особом коррекционном воздействии, как со стороны педагога психолога, так и всех членов образовательного процесса. Подчеркнула важность работы с родителями, данных категорий детей. Члены консилиума пришли к выводу, что все дети группы риска (тревожные, агрессивные, дети с синдромом дефицита внимания, а также дети с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, памяти, мышления, речи и т.д.) нуждаются в особом индивидуальном сопровождении и постоянном мониторинге динамики их развития для своевременной коррекции ИОМ в случае необходимости (отсутствия положительной картины).

Подводя общий итог, логопеды дали рекомендации членам консилиума (педагогу - психологу и воспитателям групп) по дальнейшей работе с детьми, имеющими нарушения речи. Педагог - психолог попросила учитывать индивидуальные особенности детей группы риска, совместно с

ней оказывать систематическую консультативную поддержку членам семьи «особенных» детей.

Старший воспитатель- Царахова Алеся Николаевна внесла конструктивные предложения по обогащению развивающей среды в группах и кабинетах специалистов.

Воспитатели старших и подготовительных групп задали вопросы по организации работы и эффективному взаимодействию с определенной категорией детей своих групп. (застенчивые и тревожные, агрессивные, с СДА). Обсуждены индивидуальные ситуации, возникающие в процессе воспитания и развития детей. Провели сопоставительный анализ своего, педагогического мониторинга на начало года по каждому из озвученных детей с услышанными результатами мониторингового обследования психолога и логопедов.

Врач и медицинская сестра ДОУ-Томаева И.М. и Моураова Л.К. отчитались о реальном уровне физического развития наших воспитанников на начало учебного года. Подчеркнули о необходимости применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и важности соблюдения индивидуальных особенностей определенных категорий детей.

С заключительным словом выступила зав. ДОУ- Дзицоева Раиса Мухтаровна и предложила больше применять современные технологии, в том числе ИКТ. Больше привлекать родителей к образовательному процессу, обогащать развивающую среду с учетом современных требований.

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА:

1. Своевременно вносить сведения в журнал записи детей на ППк.
2. Осуществлять коррекционную и образовательную деятельность на основе образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. Придерживаться принципа единства взаимодействия всех членов образовательного процесса.
3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам обследования и создания оптимальных условий для развития и обучения детей.

Председатель  Р.М. Дзицоева

Старший воспитатель Царахова А.Н.

Старший воспитатель Жуф Киракосян А.Л.

Логопед ДОУ Тиг Тигиева Л.А.

Логопед ДОУ Дзиц Дзицоева А.А.

Педагог- психолог Ес Тарасова Е.Л.

Воспитатели: Макиева М.Н. Ма

Битиева З.С. Бит

Тетцоева В.Ю. Тет

Гагкуева Р.Б. Гаг

Гагиева Ф.А. Гаг

Челохсаева С.И. Чел

Комаева В.С. Ком

Врач-Томаева И.М. Том

Мед.сестра-Моураова Л.К. Моу