

# ВСЕЗНАЙКА

Поздравляем с Днем  
защитника Отечества!



## Читайте в номере:

- 1. Что рассказать ребёнку о 23 февраля*
- 2. Развитие графомоторных навыков у детей*
- 3. Управи, как помочь ребенку научиться читать*
- 4. Развиваем речь и моторику «Поиграем вместе»*
- 5. Растем вместе с музыкой*
- 6. Лыжи для Вашего ребенка*



Воспитатель-Валиева Алана Романовна



## ЧТО РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ О 23 ФЕВРАЛЯ.

У современных мам и пап зачастую возникают вопросы, которых у их родителей просто не существовало. Например, что рассказать ребенку о 23 февраля, который в нашей стране уже превратился во «всероссийский мужской день»?

Еще 30 лет назад эта информация попадала к ребенку сама собой. День Советской армии и Военно-морского флота – это праздник тех, кто защищает нашу страну. От кого? От врагов, чтобы не было войны. Какой войны? Да вот же, дедушка-ветеран, он сейчас расскажет о Великой Отечественной войне.... А поздравлять надо всех мужчин, ведь они все (ну, или почти все) служили в армии – это почетная обязанность каждого мужчины.

Сегодня ветеранов остается все меньше, война для современных малышей – далекая история. Если в семье или среди близких друзей нет военных, то смысл праздника может ускользнуть от малыша.

**Защитник - это тот, кто защищает.**

Поскольку представления о военных конфликтах еще весьма смутные, да и знания о родине тоже неполные, при объяснении смысла праздника лучше отталкиваться от понятия «защитник».

Кто такой защитник? Тот, кто оберегает, помогает тому, кто слабее. Защитить можно малыша в песочнице или, к примеру, котенка от собаки. Защищать можно не только отдельного человека, но и страну. Все мужчины готовы защищать родину, поэтому нужно поздравить папу, дедушку, дядю.

**Есть такая профессия – Родину защищать.**

В возрасте 5-7 ребенок уже знакомится с такими понятиями как «война», «армия», понимает, чем различаются рода войск. Именно на армии нужно делать акцент, обсуждая с ребенком этот праздник. Расскажите ему о том, что у каждого государства есть армия, которая защищает его границы и не позволяет никому обидеть наших граждан.

В армии служат сильные и храбрые воины, но в нашей стране каждого мужчину могут призвать в армию, если страна будет в опасности. Обсудите с ребенком, какие это могут быть опасности – это хороший повод побеседовать о нашей истории, как минимум – о Великой Отечественной войне.

Отталкивайтесь от интересов ребенка. Если у него есть игрушечные солдатики – разыграйте вместе с ним сражение. Если он обладатель целой коллекции машинок - добавьте к ней игрушечный танк и самолет. Непоседе, который не сидит ни минуты на месте, можно устроить урок строевого шага. Маленькому знайке можно подобрать иллюстрированные книги по истории.





Учитель-логопед Тигиева Лейла Александровна

## РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

**Графомоторный навык** – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения (М. М. Безруких).

Процесс формирования графомоторных навыков физиологически и психологически сложен. При письме в координированную деятельность вовлекаются кора головного мозга, органы слуха, зрения, многие мышцы тела. Важнейшими предпосылками для формирования графомоторного навыка являются сформированность пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

Поскольку графомоторные навыки формируются не естественным путем, а с помощью целенаправленного обучения, важно активно помогать ребенку в усвоении данного навыка, сделать процесс интересным.

Самое первое с чего нужно начать – это научить ребенка соблюдать правильную позу при рисовании и письме, научить правильно держать карандаш или ручку.

Научить правильно, держать ручку или карандаш можно с помощью салфетки. Нам понадобится обычная салфетка. Ее нужно разделить пополам, иначе для детской руки она окажется слишком большой. Зажимаем половинку салфетки между безымянным пальцем, мизинцем и ладонью. Просим оставшимися тремя пальцами взять карандаш так, чтобы не выпустить из ладони салфетку. Таким образом, ребенок будет правильно держать карандаш, пока салфетка зажата пальцами.

Для того, чтобы научиться хорошо и красиво писать, ребенку нужно овладеть элементарными графическими действиями. И в данном случае рисование является лучшим способом. Сначала нужно научиться обводить предметы по контуру и по пунктиру, закрашивать рисунки сплошными, вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, а потом срисовывать рисунки по клеткам и без клеток, рисовать самостоятельно, по заданию.

Лучше всего, если на первых этапах вы будете использовать мягкие цветные карандаши, которые в дальнейшем будут заменены на простой мягкий карандаш.

Фломастер или ручку можно предложить ребенку для работы, когда вы убедитесь, что он свободно владеет карандашом (то есть тогда, когда линия, проведенная ребенком в тетради, четко видна и при этом не выходит за пределы рабочего поля). При выполнении заданий дети должны держать карандаш свободно, легко совершая движения в разных направлениях, самостоятельно регулировать размах кисти и не напрягать руку и пальцы.

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

- штриховка;
- раскрашивание в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности;
- обведение рисунка по контуру, по пунктиру;
- дорисовывание изображений;
- рисование по клеточкам;
- графический диктант.

Также хотелось бы отдельно поговорить о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие графомоторных навыков зависит от качества мелких движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, а также от уровня сформированности психических процессов внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений.

Несовершенство одной из данных функций затрудняет овладение графомоторными навыками, письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерно наличие синкинезий

(непроизвольные движения, сопутствующие произвольным), слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса (практическое предметное действие) и т.д.

Поэтому с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо проводить целенаправленную работу по формированию предпосылок к развитию графомоторных навыков. Для этого необходимо использовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

Для развития мелкой моторики применяются специальные пособия:

— разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, зерна, орешки, скрепки канцелярские, кнопки и др.) и различные коробки, банки, лотки для их раскладывания, так называемые «Сенсорные коробки»;

— свободные катушки для наматывания на них ниток, веревочек, проволочек;

— игрушки-шнуровки с множеством отверстий для сшивания и вышивания шнуром;— различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы, «Бизиборды»;

— различные виды мозаики, конструкторов, пазл.

Также используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений:

— лепка из глины, пластилина, теста;

— аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);

— аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);

— конструирование из бумаги (оригами);

— рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;

Для улучшения подвижности пальцев, развития их силы и гибкости, улучшения почерка, снижения физической усталости и морального напряжения во время занятий применяются пальчиковые игры и массаж «активных точек» на пальцах и ладонях.

В заключении хочется отметить, наша задача состоит в том, чтобы развить графомоторные навыки с помощью разнообразных методов и приемов обучения, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта. Также необходимо помнить: то, что интересно, эмоционально окрашено, легче запоминается, дольше хранится в памяти ребенка и лучше им воспроизводится.



Учитель-логопед Дзицоева Алла Амурхановна

## **9 правил, как родителям помочь ребенку научиться читать**

Знакомые начали учить ребенка сразу читать буквы, как они произносятся в алфавите, то есть «М» - это буква «Эм», «Б» - это буква «Бэ» и т.д. Неправильно начали.

### **Первое правило.**

#### **В каком возрасте надо учить ребенка читать?**

Не торопите события. Лишь в 5 - 6 лет, фактически подготовительном возрасте к школе, детей стоит начать учить читать и писать основные фразы печатными буквами. Дело в том, что современная программа обучения в средней школе подразумевает, что ребенок приходит в первый класс уже умеющий читать по слогам.

### **Второе правило.**

#### **Совет по выбору методики и пособия.**

Будет лучше всего, если вы купите букварь, автором которого является Н.С. Жукова. Это пособие весьма эффективно помогает ребенку понять, каким же образом начинать составлять буквы в слоги, читать по слогам, а затем уже и целыми предложениями. В нем не так уж много картинок, но их достаточно, чтобы ваш ребенок не заскучал.

### **Третье правило.**

#### **Как правильно учить гласные и согласные?**

Для начала учим открытые гласные, твердые: А, О, У, Ы, Э.

Затем учим твердые звонкие согласные: М, П.

**Важно:** произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все. Затем учим глухие и шипящие звуки: Ж, Ш, К, Д, Т и т.д.

### ***Повторение-мать учения***

Обязательно повторяем пройденный материал, то есть те звуки, которые мы учили раньше. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у ребенка.

### ***Четвертое правило.***

#### ***Читаем по слогам.***

А вот теперь, когда мы уже выучили часть звуков, нам надо научить ребенка читать по слогам. На самом деле это не так сложно, как кажется.

Разберем слог «Ма».

Посмотрите в букваре, как первая буква слога - «М» - бежит ко второй букве - «а». Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а-а» - «м-м-м-ма-а-а-а-а». Ребенок должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга

### ***Пятое правило.***

#### ***Учим несложные слоги.***

Первые слоги, которым вы должны научить ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО.

Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляются в слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда спустя пару дней он уже начнет читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными.

### ***Шестое правило.***

#### ***Учим более сложные слоги.***

Пока еще рано переходить к чтению книг, то есть уже к чтению слов. Лучше подольше закреплять чтение по слогам, чтобы ребенок основательно понял механизм составления слогов, а из них – уже слов.

Итак, после того как ребенок уже начал читать по слогам, состоящим из двух букв, начинайте давать ему более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ.

### ***Седьмое правило.***

#### ***Учим читать первые простые слова.***

А вот уже здесь можно начинать давать почитать первые несложные слова: МА-МА, РА-МА, МО-ЛО-КО.

### ***Восьмое правило.***

#### ***Следим за произношением.***

Чтобы научить ребенка хорошо читать, обязательно следите за первым произношением слогов.

**Внимание:** некоторые родители и даже учителя и воспитатели в детских садах заставляют детей петь слоги. Дети привыкают к этому и начинают петь их постоянно, при этом даже промежутки между словами, не делая. То есть «ма-ма-мы-ла-ра-му» поется такими детьми на одном дыхании. А некоторые дети даже умудряются петь весь текст абзаца, не делая пауз даже, когда стоят точки, запятые или восклицательные (вопросительные) знаки.

**Поэтому:** если вы учите ребенка читать, учите хорошо сразу – не разрешайте ребенку петь все подряд, обязательно заставляйте его делать паузы между словами и тем более, между предложениями. Сразу научите ребенка так: пропел слово, остановился - пауза, пропел второе, пауза. Потом он паузы сам будет укорачивать, но для начала паузы делать надо обязательно.

### ***Девятое правило.***

#### ***Учимся играя.***

Не старайтесь сразу научить ребенка читать бегло, или выразительно. Вы должны плавно, тихо и спокойно поправлять его ошибки, как бы играючи. Ведь **игра** – это всегда расслабление, отсутствие стресса. А именно это и нужно, чтобы ребенок спокойно понял все, что от него требуют взрослые.

Поэтому, если вы научите ребенка читать до школы, то в школе ему будет намного легче.

Желаю удачи!



**Руководитель по физической культуре Закаидзе Этери Федоровна**

## ***ЛЫЖИ ДЛЯ ВАС И ВАШЕГО РЕБЕНКА***

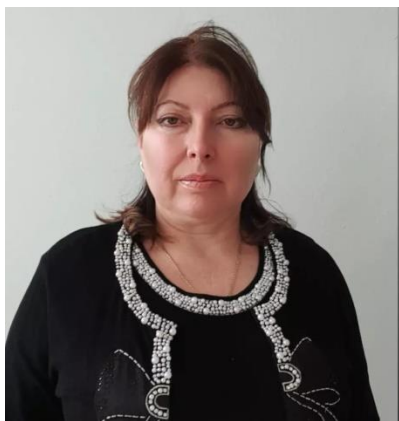
Вашему ребенку уже 5-6 лет. Настала пора поставить его на лыжи. Для первых шагов на снегу и лыжне лучше подобрать укороченные лыжи : рост ребенка 100 см. - высота лыж тоже 100 см. Если же рост превышает 100 см., тогда высота лыж должна быть на 10-15 см. выше высоты ребенка. На таких укороченных лыжах легче освоить управление лыжами, сделать первые шаги на лыжах и совершить первые спуски. Теперь о креплениях. Заманчиво одеть ребенка в современные утепленные ботинки с жесткими креплениями – с таким инвентарем легче обучать детей передвижению на лыжах. Но дети быстро растут, ботинки становятся малы, а не каждая семья может позволить ботинки покупать каждые два года. Поэтому малышам можно совершать первые шаги с мягкими креплениями, а обувь – обычные валенки. Дошкольников не следует сразу начинать обучать скользящему шагу и лыжным ходам – уровень развития координационных способностей еще для этого недостаточен, а вот начать обучение спускам с горок вполне возможно. Для этого необходимо подобрать прямой и ровный склон, не длинный, для первых спусков достаточно 3-4 метра. Все спуски, как и первые шаги на лыжах выполняются без палок, так как падения с палками опасны. Возьмите себе за правило каждый выходной день вместе ходить на лыжах в парке, сквере, а еще лучше выезжать за город в течение всей зимы.

В зимний период в нашем детском саду мы с нашими воспитанниками активно используем занятия на лыжах . Занятия на лыжах укрепляют мышечный корсет ребенка, развивают координацию движений, выносливость и умение держать равновесие. Занятие лыжным спортом одно из самых гармоничных и эффективных средств развития организма человека

Постоянное пребывание на свежем воздухе, в движении закаляет детей, укрепляет сердечно-сосудистую систему и все группы мышц, и скоро вы, возможно с удивлением, заметите, что ваш ребенок перестал болеть (или стал болеть значительно реже) простудными заболеваниями. А может и вы тоже? Вы сами убедитесь, что лыжный спорт оказывает самое благотворное влияние организм. А главное, если ваш ребенок полюбит лыжи с раннего детства эта любовь останется на всю жизнь.

**Лыжи дадут ему здоровье, высокую работоспособность и долголетие!**





**Лифоренко Элла Валентиновна-музыкальный руководитель**

## ***Растём вместе с музыкой***

Для многих из нас станет настоящим открытием тот факт, что далеко не все дети любят играть, а если быть до конца точными, то далеко не все умеют. Ребятам, которым был однажды поставлен диагноз ЗПР или РАС приходится особенно трудно даже в таких, казалось бы, приятных вопросах, как развлечения. Им сложно самостоятельно организовать для себя забаву, в которой была бы цель и сюжет, непросто взаимодействовать со своими сверстниками (они играют скорее параллельно друг другу, редко пересекаясь в процессе, а создать в своем воображении интересную игровую ситуацию для многих из них и вовсе не представляется возможным). Но не стоит сразу опускать руки, ведь игры для особенных детей важно и можно организовать, главное понять, как их лучше провести, чтобы развлечение в итоге оказалось приятным и полезным.

### ***Так чем же в первую очередь отличаются игры для детей с особенностями развития?***

- ✓ Опорой в игре должен быть взрослый, а не предметы, так как таким детям сложно построить в голове ассоциативные связи (например, кастрюлей и игрой в повара или телефоном и возможностью с его помощью вызвать доктора или пожарных).
- ✓ Важно обращать внимание детей больше на сюжетную линию, нежели на выполнение определенных действий, иначе вся игра может просто свестись к бессмысленному, многократному повторению одного и того же движения.
- ✓ Ребятам с особенностями развития трудно фантазировать или придавать предметам какие-либо непривычные им свойства. Так ложка для них служит исключительно для еды и никак не может исполнить роль барабанной палочки без подсказки взрослого.
- ✓ Руководит игрой взрослый – активное участие малышей и импровизация в таких играх, как правило, невозможны.

Весь **музыкальный** материал для исполнения детьми должен исполняться в более спокойном темпе, чем оригинал. Это относится к любому виду музыкальной деятельности: пению, **музыкально-ритмическим** движениям, игре в оркестре, подвижным играм, аттракционам и конкурсам. Так как у таких **детей** наблюдаются синдромы отставания **развития психики в целом**, или отдельных её функций (речевых, моторных, сенсорных, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации своих возможностей.

Внимание этих детей отличается неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

### ***Обязательно следует помнить, что организация игровых мероприятий и развлечений несколько отличается, она заключается:***

- ✚ не в поиске способов освоения разных танцевальных движений, а в стимуляции элементарной активности у ребёнка;
- ✚ не в совершенствовании произношения, а в развитии элементарных вокализаций, простейших звукоподражаний;
- ✚ не в разучивании танцев, а в поиске способов побудить ребёнка к танцевальному творчеству;
- ✚ не в безусловном активном участии в конкурсах и играх, а в привлечении к участию в игре, проявлении интереса и появлению эмоционального отклика.

Главное и самое важное в работе с такими детьми – это атмосфера, которая создается особым качеством общения равных партнеров – детей, родителей, педагогов.

***Возможность быть принятым окружающими без всяких условий позволяет ребёнку с ЗПР, РАС и другими особенностями здоровья проявлять свою индивидуальность.***

***На празднике не все дети должны делать то же, что остальные,***

*но каждый может быть в нём активным участником.*

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**  
**МЫ С УДОВОЛЬСТВИЕМ ДАДИМ КОНСУЛЬТАЦИЮ ПО ЛЮБОМУ ВАШЕМУ ВОПРОСУ,**  
**КАСАЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА.**

НАША ГАЗЕТА ВЫХОДИТ 15-ЧИСЛА КАЖДОГО МЕСЯЦА.  
ЭКЗЕМПЛЯР ГАЗЕТЫ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ БУДЕТ НА САЙТЕ ДЕТСКОГО САДА В РАЗДЕЛЕ «СТЕНГАЗЕТЫ»

**<https://ds64.amsvld.ru>**