



**Паспорт программы развития МБДОУ детский сад № 64  
на 2023-2026 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детский сад №64 на 2023-2026 годы (далее - Программа) является локальным нормативным актом
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 64 от 28.08.2023г.
Координаторы	Дзицоева Р.М.-заведующая МБДОУ Царахова А.Н.старший воспитатель
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ детский сад № 64, родители, социальные партнеры
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ;</li> <li>2.Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. №304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>3.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>4.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>5.Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;</li> <li>6.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред.от 29.03.2019 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019 г.);</li> <li>7.Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>8.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>9.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>10.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28</li> <li>11.Закон Республики Северная Осетия - Алания от 07.07.2015 г. №26 РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания»;</li> <li>12.Концепция развития осетинской национальной культуры //Вестник Владикавказского научного центра -2010.- Тот 10.-№4.- С.53-61;</li> <li>13. Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2029 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 гг.» (с изменениями и дополнениями от: 02.12.2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>14. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р</li> <li>15. Устав государственного бюджетного дошкольного</li> </ol>

	образовательного учреждения детского сада № 64
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ, отвечающих запросам родителей(законных представителей), обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования (шахматы, английский язык), сетевое взаимодействие.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Приведение в соответствие с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</li> <li>7. Модернизация системы управления образовательной организации.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Направления программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 64 г. Владикавказа, а именно на создание единого образовательного пространства, отвечающего единым современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса,</li> <li>- Воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДОО,</li> <li>- развитие дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнерами по дополнительному образованию,</li> <li>- повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения.</li> </ul>
Проекты программы	<p>Проект1.«Приобщение к истокам осетинской национальной культуры»  Проект2.«Родители в образовательном пространстве»  Проект3.«Больше возможностей»</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2023 по 2026 год)

<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I этап</b> - Подготовительный: создание условий для реализации Программы(январь2023г.-август2023г.)  <b>II этап</b> - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов(сентябрь2023г.-август2024г.)  <b>III этап</b> - Заключительный: анализ и оценка эффективности программы развития (январь2025г.-август2025г.)</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p><b>Проект 1 «Приобщение к истокам осетинской национальной культуры»</b>  - Вовлечение всех участников образовательного процесса, социальных партнеров в реализацию проекта.  - Педагоги ДООУ получили знания, необходимые для успешной реализации проекта.  - Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, способствующая формированию человека, гражданина.  - Создана система работы по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста  <b>Проект 2 «Родители в образовательном пространстве»</b>  - Родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также опыта по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.  - Увеличилась удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.  - Усилилась информационная открытость образовательного пространства МБДОУ.  <b>Проект 3 «Больше возможностей»</b>  - Увеличилась возможность выбора родителями (законными представителями) образовательных услуг, способствующих раскрытию индивидуального потенциала воспитанников, сохранению и укреплению физического и психического здоровья, развитию социальной адаптивности и успешному переходу воспитанников к следующему уровню образования.  - Повысилась конкурентоспособность ДООУ в районной системе дошкольного образования.  - Обновлена ресурсная база МБДОУ в соответствии с современными требованиями.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>- Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Заведующая Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 г. Владикавказ;  - Контроль исполнения Программы развития осуществляет Родительский комитет (законных представителей) воспитанников МБДОУ детский сад №64 г. Владикавказ;  - Реализация годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы развития(ежегодно);  - Результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на общем собрании работников МБДОУ детский сад № 64.</p>
<p><b>Структура программы развития</b></p>	<p><b>-Введение</b>  - <b>Раздел I.</b> Характеристика текущего состояния детского сада  - <b>Раздел II.</b> Концепция развития детского сада  - <b>Раздел III.</b> Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  - <b>Раздел IV.</b> Мероприятия по реализации программы развития</p>

	- <i>Раздел V.</i> Мониторинг реализации программы развития
<b>Порядок управления реализацией программы развития</b>	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующей МБДОУ детский сад № 64
<b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b>	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - старший воспитатель МБДОУ детский сад № 64.
<b>Механизмы реализации программы развития детского сада</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> <li>3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.</li> </ol>
<b>ФИО руководителя программы</b>	Дзицоева Раиса Мухтаровна
<b>Адрес официального Сайта учреждения</b>	<a href="https://ds64.amsvld.ru/">https://ds64.amsvld.ru/</a>
<b>Адрес электронной Почты учреждения</b>	<a href="mailto:dou64@list.ru">dou64@list.ru</a>
<b>Утверждение Программы развития</b>	Программа развития на 2023- 2026 годы: -принимается решением Педагогического совета работников; -рассматривается с учетом мнения Совета родителей учреждения; -утверждается приказом заведующей МБДОУ детский сад № 64

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 64 г. Владикавказ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 2.1. Информационная справка

### 2.1.1. Общие сведения

<b>Наименование ДОО Документ, подтверждающий статус</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 (сокращенное МБДОУ №64) Сведения о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1021500773205 за государственным регистрационным номером 1027. Основной государственный регистрационный номер 1021500773205. ИНН/КПП 1504034184/151301001. Лицензия на осуществление образовательной деятельности - от 09.12.2015, серия 15ЛЮ 1 № 0001124, регистрационный номер 2242 (лицензия бессрочная).
<b>Учредитель</b>	Управление образования АМС г. Владикавказ
<b>Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт</b>	362039, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Галковского, 235 «а», 8-8672-51-48-21, <a href="mailto:dou64@list.ru">dou64@list.ru</a> , <a href="https://ds64.amsvld.ru/">https://ds64.amsvld.ru/</a>
<b>Историческая справка. Г одпостройки, реконструкция, ремонт</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 расположено в спальном микрорайоне Северо-Западного муниципального округа г. Владикавказ. Удобное территориальное расположение: остановка транспортных средств, близлежащая школа, магазины, поликлиника. Дом творчества и несколько дошкольных образовательных учреждений. Общая площадь учреждения - 0,9 га. По периметру имеется ограждение. Здание - кирпичное, двухэтажное, состоящее из семи смежных блоков; построено по типовому проекту. Введено в эксплуатацию в октябре 1970 г. Новая пристройка в июне 2021 г.
<b>Информация о ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</b>	Проектная мощность: 13 групп - 271 детей Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В 2023 году в учреждении функционирует 13 групп, общая численность воспитанников - 271 человек в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них: - группы общеразвивающей направленности - 10 групп, общей численностью - 271 воспитанников (в возрасте от 2 до 7 лет); - группы комбинированной направленности - 3 группы (с нарушениями звукопроизношения), численностью 66 воспитанников (в возрасте от 5 до 7 лет). Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание детей). Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и дни, определенные законодательством Российской Федерации.
<b>Управляющие системы</b>	- Педагогический совет; - Общее собрание работников; - Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

### 2.1.2. Администрация образовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О., рабочий телефон
1	Заведующая	Дзицоева Раиса Мухтаровна 8-918-828-04-32

<b>2</b>	Зам. Зав. по АХЧ	Нарतिकоева Эльвира Владимировна 8-989-037-32-62
----------	------------------	--

### 2.1.3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Общие сведения о педагогах		Всего человек - 35	% к общему числу педагогических работников
<b>Награды</b>	<b>Почетный Работник общего Образования РФ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>29</b>	<b>83%</b>
	<b>Среднее профессиональное</b>	<b>7</b>	<b>17%</b>

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников - 35 человека (заведующая, старший воспитатель -2, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 воспитатель по обучению родному языку).

Работник с медицинским образованием - 1 человек.

#### Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями и специалистами - 100%;
- Помощниками воспитателей - 100%;
- Обслуживающим персоналом - 100%.

#### Мероприятия по улучшению кадрового состава

##### Вызов среды. Проблема.

- Старение педагогических кадров.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

##### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.



## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024гг.)	Второй этап (2024-2025гг.)	Третий этап (2025 - 2026гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

### 2.1.4. Воспитанники образовательного учреждения.

Количество воспитанников на 01 сентября 2023 года - **271** человек. Количество групп - **13**

Из них:

Наименование программы	Срок Освоения программы	Возрастная группа (возраст воспитанников)	Количество групп
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 64	5 лет	1,5-3 года	2 группы раннего возраста 1 пол.гр.
		3-4 года	2 группы младшего возраста 1 пол.гр.
		4-5 лет	2 группы среднего возраста
		5-6 лет	3 группа старшего возраста
		6-7 лет	2 группа для детей подготовительного к школе возраста
Образовательная		5-6 лет	2 группы старшего возраста

Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ № 64	2года	6-7лет	1 группа для детей Подготовительного к школе возраста
--	-------	--------	---

### 2.1.5.Сотрудничество с родителями

Наименование деятельности	Результаты деятельности
Заключение Образовательным учреждением договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и	Договоры заключены со всеми родителями(законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения.
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в мероприятиях, проектах.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)по вопросам воспитания, обучения и развития детей, введение Федеральной образовательной программы в практику ДОУ.	Индивидуальные и групповые Консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, а также реализация ФОП в образовательной деятельности ДОУ, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.),официальный сайт Образовательного учреждения
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование.	Создан Совет родителей(законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### 2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами, творческие контакты, внешние связи

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**«Социальное партнерство»**— это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости.»

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и Образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив детского сада устанавливает связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учетов запросов общественности;
- Принятия политики детского сада социумом;

- Сохранения имиджа учреждения в обществе;
- Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональными безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С социальными партнёрами, которые взаимодействуют с дошкольным образовательным учреждением, с проведенными мероприятиями и перспективой на дальнейшее сотрудничество можно ознакомиться ниже.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Мероприятия, проведенные в рамках социального партнерства</b>	<b>Перспектива на дальнейшее Сотрудничество с Социальными партнёрами</b>
<b>МБОУ СОШ №39 г. Владикавказ</b>	Совместные мероприятия со школой: организация конкурсов, соревнований, просмотр спектаклей, организованных школьниками, экскурсии дошкольников в школу.	Взаимодействие со школой в рамках организации и проведения совместных мероприятий с детьми (спортивные соревнования, экскурсии, КВН и др.), педагогами(консультации, педагогические советы, семинары, круглые столы), родителями(род. собрания).
<b>ГБОУ СОРИПКРО г. Владикавказ</b>	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров, посещение семинаров, конференции, участие в вебинарах.	Прохождение Курсов повышения квалификации педагогов, участие и выступления на семинарах конференциях разного уровня, вебинарах.
<b>Кукольный театр «Саби»</b>	Развлечение для детей. Просмотр кукольных спектаклей разной направленности(ОБЖ,ПДДТТ, валеологического содержания, обучение навыкам культуры общения и поведения)	Продолжать партнёрские связи с кукольным театром «Саби».
<b>МАУ дополнительного образования «Центр дополнительного образования г. Владикавказа». Структурное подразделение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи диагностики и консультирования «Доверие»</b>	Психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.  Мониторинг готовности к школе	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям).
<b>ГБУЗ «Поликлиника №4»</b>	Периодические осмотры воспитанников ДОУ; Ежегодная диспансеризация сотрудников; Прививочная компания воспитанников и сотрудников.	

### 2.1.7. Особенности, содержание образовательной деятельности.

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом:

- Федеральной образовательной программы ДО
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 №6/17).

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программ составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Часть образовательной программ, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Программа экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В. » дополняет содержание регионального компонента.
- Программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева.
- методическими рекомендациями «Приобщение дошкольников к истокам осетинской национальной культуры»

Часть программ, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

В учреждении работают специалисты:

- учителя-логопеды;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе психолого -педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

### **2.1.8. Материально-техническая база**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход(выход)для детей и въезд(выезд)для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию в 1970г. Новое одноэтажное здание построено и сдано в 2021г.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности-дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре,
- системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность –обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующего возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация

Образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

Разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Структурными компонентами детского сада являются:**

- Групповые помещения -13
- физкультурный зал-1
- музыкальный зал-1
- медицинский кабинет-1
- пищеблок-1
- прачечная-1
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением-1
- методический кабинет-1
- 1 кабинет для учителей-логопедов,
- Кабинет педагога-психолога,
- Кабинет воспитателя осетинского языка.

В состав каждого группового помещения входят:

1. Раздевальная комната-предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».

2. Групповая комната- предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски(маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно эпидемиологическим требованиям, имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Созданная в детском саду развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

## ***Центры детской активности:***

### *Книжный уголок.*

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

### *Уголок природы.*

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

### *Уголок строительных игр.*

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

### *Уголок ролевых игр.*

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослыми сверстниками.

### *Музыкальный уголок.*

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

### *Уголок театрализации.*

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

### *Уголок детского творчества.*

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

### *Физкультурно-оздоровительный уголок.*

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

### *Уголок занимательной математики.*

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т. д.

### *Уголок безопасности.*

Задачи уголка безопасности: знакомств о с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

### *Уголок уединения.*

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, Снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

### *Этнографический уголок.*

### *Музыкальный зал.*

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: - музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, мультимедийным экраном, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не

только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

#### *Физкультурный зал.*

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований, лечебной гимнастики. Оборудование спортивного зала включает- комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.

#### *Методический кабинет.*

Оснащен современной методической литературой по направлениям развития детей, детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей, техническими средствами аудиальными средствами (магнитофон, музыкальный центр), ноутбуками, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

#### *Медицинский блок.*

В состав медицинского блока входят- кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и лицензирован.

#### *Пищеблок.*

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильными моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

#### *Прачечная.*

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

#### *Территория детского сада включает:*

Прогулочные участки для детей. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей: песочницами, игровые модули и др.

#### **Выводы:**

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, что в целом соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 45% - с сайта образовательной организации.

#### **Недостаточно используются возможности:**

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).



## Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024гг.)	Второй этап (2024-2025гг.)	Третий этап (2025 - 2026гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ №39; Центром психолого-медико-педагогической помощи «Доверие» г. Владикавказ; ГБУЗ «Поликлиника № 4» г.Владикавказ.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li><li>-повышению уровня знаний о культуре, традициях народа, приобщение к истокам осетинской национальной культуры;</li><li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li></ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

### 2.1.9. Мероприятия по цифровизации детского сада Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2024 года.

#### **2.1.10.Здоровье детей**

В саду ведется работа по повышению защитных сил организма.

*Физкультурно- оздоровительные мероприятия:*

- Занятия по физическому развитию,
- Утренняя гимнастика,
- Физкультминутка во время проведения занятий,
- подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке,
- индивидуальная работа по развитию движения,
- бодрящая гимнастика после дневного сна,
- спортивный досуг.

*Профилактика управляемых инфекций:* проведение прививочной работы по плану.

*Профилактика энтеробиоза:* обследование детей на энтеробиоз.

*Профилактика гриппа и ОРЗ:* проведение утренних фильтров, выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников, соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

*Профилактика переутомления:* организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка, оптимизация учебной нагрузки, оптимизация физической нагрузки, контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой, организация охраняющего здоровье режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

*Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:* Проведение утренних фильтров, организация обследования детей по показаниям, организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости, санитарно – просветительская работа, наглядная агитация.

*Организация адаптационного периода:* индивидуальный подход к организации адаптационного периода, организация гибкого режима.

*Профилактика туберкулеза:* проведение туберкулино диагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами, выявление зараженных и их лечение, профилактическое лечение контактных детей, проведение карантинных мероприятий, санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

*Профилактика травматизма:* обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.; правильность организации прогулок. Для формирования у детей правил и умений безопасного поведения, для получения знаний о своем организме, здоровом образе жизни, для развития и укрепления навыков гигиены в группах созданы уголки здоровья, в которых расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители постоянно информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды и официальный сайт в сети «Интернет».

Режим дня соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине). С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как:

- физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги),
- гимнастика (утренняя, бодрящая),
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны),
- прогулки,
- сбалансированное питание.

Во время организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально –дифференцированный подход к детям.

### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами (задержкой речевого и психического развития).

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2023-2024гг.)</b>	<b>Второй этап (2024-2025гг.)</b>	<b>Третий этап (2025 - 2026гг.)</b>
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей

<p>работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	--	--

### **2.1.11. Обеспечение высокого качества образования.**

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

1. 2023 г. Фонд образовательной и научной деятельности «21 век» (1 место)
2. 2022 г. Международный творческий конкурс «Я расскажу вам о войне» (1 место)
3. 2022 г. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2022» (лауреат)
4. 2021 г. Республиканский экологический конкурс «Нам и внукам» (2 место)
5. 2021 г. Республиканский конкурс «Иры фидан» (2 место)
6. 2019 г. Муниципальный конкурс методических разработок «Образовательные инновации в дошкольных образовательных учреждениях» (9 участников, 1 победитель)
7. 2018-2019 уч.год «Выставка-форум образовательных организаций» (Лауреат-победитель)  
( и другие)

### **2.1.12. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны:

- инструкции по охране труда;
- планы бесед с детьми по правилам безопасности;
- перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

А также:

- установлена противопожарная сигнализация;
- проведено обучение сотрудников по ОТ и пожарно –техническому минимуму.

### **3.0. Анализ состояния Образовательного учреждения.**

В основе проведенного анализа лежит реализуемая Программа развития на 2023-

2026 годы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 г. Владикавказ. В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы образования РСО - Алания, а также традициями детского сада.

Программа была направлена на создание в Образовательном учреждении условий, максимально отвечающим требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования г . В л а д и к а в к а з . Основной концептуальной идеей развития являлось формирование Облика Образовательного учреждения, отвечающего требованиям ФГОС. Концепция успешно реализовывается на данный момент.

Наименование задачи развития	Анализ результата
Проект «Управление качеством образования»	Создаются условия для непрерывного развития Образовательного учреждения и проявление творческих Способностей педагогов и воспитанников.
Проект «Кадровый потенциал»	Внедряются новые образовательные технологии, Повышающих мотивацию к обучению всех участников Образовательного процесса
Проект «Здоровый ребёнок»	Реализовываются проекты и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Проект «Успех каждого дошкольника»	Выявляются, поддерживаются и развиваются способности и таланты у воспитанников ОУ.

### 3.1. Анализ проблем образовательного учреждения.

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и дошкольное образование является отправной точкой в большом жизненном пути, важной составляющей социальной жизни страны.

Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является духовно - нравственное развитие дошкольников, развитие интеллектуально- творческих способностей детей на основе тесного взаимодействия с родителями, воспитание у семьи потребности в интересной организации своей досуговой деятельности, создание условий для самореализации каждого ребенка через доступные ему виды деятельности.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017г №1642 вступившего в силу с 01 января 2018 года определена цель: - воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, которое обеспечивается увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программам и дополнительного образования.

Таким образом, «точками роста» для ДООУ определены следующие направления:

#### 1. Совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) (Проект «Родители в образовательном пространстве»).

Создание благоприятных условий развития детей, прививаниеим традиционных ценностей не может обойтись без внимания и взаимодействия всех участников образовательного процесса. В Указе Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022

Года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сформулировано: «Традиционные ценности, это нравственные ориентиры формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общегражданской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Проект «Родители в образовательном пространстве» значимо повлияет на коммуникативные способности участников, навыки сотрудничества, активную жизненную позицию, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

#### **4.0. Концепция будущего состояния и стратегия развития.**

##### **4.1. Общая стратегия, основные направления и задачи**

###### **развития**

###### **Цель:**

Создание условий для повышения качества образования в ДОУ, отвечающих запросам родителей, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала и как результат - полноценное проживание ребенком дошкольного детства.

###### **Задачи:**

Создание системы образовательной деятельности, направленной на нравственно-патриотическое

воспитание детей старшего дошкольного возраста;

Оптимизация вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада;

Увеличение возможностей персонализации образовательного процесса. **Процесс выполнения** Программы развития предполагает следующую последовательность:

###### **1 этап-Подготовительный** (январь2023-август2023)

Доведение идей Программы развития до работников Образовательного учреждения с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития, разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и формобразовательной работы;

отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

**11 этап-Основной** (сентябрь2023- февраль2024) практическая реализация программы развития; диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов; коррекция программ и учебных планов (при необходимости).

###### **111 этап-Заключительный** (март2025-июнь2025)

Диагностика продвижения детей и квалификации педагогов; анализ работы учреждения по программе развития на 2022-2025 годы.

##### **4.2. Контроль за выполнением Программы развития.**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет заведующая и педагогический совет МБДОУ № 64 в течении учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения планируемых результатов реализации ООП, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБДОУ №64 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБДОУ № 64 (отчет по самообследованию в апреле каждого года).

По результатам мониторинга программы готовится Публичный отчет для размещения на официальном сайте учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующей МБДОУ.

*Со стороны заведующей МБДОУ.*

Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово –экономический сбор информации для формирования социального заказа системе МБДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях, удовлетворенности в услугах МБДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации и о санитарно –гигиеническом состоянии МБДОУ; анализ питания, выполнения режима дня.

*Со стороны старшего воспитателя.*

Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса, качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно-пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий. Общественная экспертиза качества образования и воспитания. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа учреждения.

*Со стороны Зам. зав по АХЧ.*

Мониторинг материально -технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально –технической базы ДООУ.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы-разработчика Программы.

#### **4.3. Финансирование и его источники.**

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного задания из региональных и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из вне бюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

#### **4.4. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития.**

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений.

Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- Нестабильность экономической ситуации, изменения в законодательстве;
- Недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально- технической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогические советы.

### **5.Программа деятельности по реализации поставленных целей и задач.**

#### **5.1. Проект №1:«Родители в образовательном пространстве».**

**Цель:** Оптимизация вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

**Задачи:**

1. Родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.
2. Увеличилась удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.
3. Усилилась информационная открытость образовательного пространства МБДОУ.



N/N	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование программы мониторинга Актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста не посещающие ДООУ) через Яндекс формы в социальной сети В Контакте (официальная группа детского сада) для подбора мероприятий, которые будут иметь положительный отклик.	2023-2024	Старший воспитатель; Воспитатели.
2	Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг.	Ежегодно в Сентябре и мае	Старший воспитатель; Воспитатели.
3	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями. Выделение: родителей-лидеров родителей-исполнителей родителей-критических наблюдателей. Цель: Выделение точек опоры среди родителей (законных представителей).	2023-2025 гг.	Заведующий; Старший воспитатель
4	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); консультативная поддержка родителей	2023-2025 гг.	Старший воспитатель; Воспитатели; Специалисты.
5	Создание информационного портала, направленного на оказание информационно просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества	2023-2025 гг.	Старший воспитатель; Воспитатели.

**Прогнозируемые результаты индикаторы достижения.**

N/N/	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	100%к2025году.
2	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников.	100%к2025году.
3	Доля педагогических работников, применяющих инновационные технологии и методики в процессе взаимодействия с родителями	100%к2025году.
4	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс	100%к2025году.

